



Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

ZOL HAMIDY BIN CHE AN

calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)


telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

PERKAITAN ANTARA PENCAPAIAN AKADEMIK DAN CIRI PERSONALITI

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia : Prof. Madya Dr. Nuraini bt Yusof
(Name of Supervisor)

Tandatangan : 
(Signature)

Tarikh : 20 November 2003
(Date)

**PERKAITAN ANTARA PENCAPAIAN AKADEMIK DAN CIRI
PERSONALITI: SATU KAJIAN KES DI KOLEJ MARA**

Kertas projek ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah
Untuk memenuhi sebahagian daripada keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
Universiti Utara Malaysia

Oleh:

ZOL HAMIDY BIN CHE AN

©ZOL HAMIDY BIN CHE AN, 2003, Hak Cipta Terpelihara.

KEBENARAN MENGGUNAKAN

Dalam menyerahkan projek ini sebagai sebahagian keperluan pengujian lepasan Ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak Perpustakaan UUM mengadakan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian dari tesis ini untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran daripada saya. Di samping itu pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini. Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan sama ada keseluruhan atau sebahagiannya, boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan,
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010, UUM Sintok,
Kedah Darul Aman.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Ilahi, dengan limpah kurnia-Nya tesis ini dapat disempurnakan. Melalui kesempatan ini saya ingin merakamkan ribuan terima kasih dan penghargaan kepada:

Penyelia Projek, Profesor Madya Dr. Nuraini bt Yusoff yang telah memberikan bimbingan dan tunjuk ajar dengan penuh dedikasi bagi menyiapkan tesis ini,

Isteri tercinta Faridah bt. Abdul Hamid yang sentiasa memberikan dorongan serta galakan dan yang sentiasa berkongsi matlamat dan hala tuju yang sama,

Anak-anak tersayang Hanzalah, Hudzaifah, Hanif, Haykal dan Hurun Ain yang masa untuk bermesra bersama mereka telah banyak dikorbankan dan yang bersabar dengan kesibukan abah,

Pengetua, Penolong Pengetua dan Ketua Unit serta rakan-rakan setugas di Kolej MARA Kulim yang membantu dalam penyediaan instrumen,

Dan semua pihak sama ada agensi atau individu yang membantu dan memberikan sokongan sama ada secara langsung atau tidak langsung. Terima kasih atas jasa baik semua.

ZOL HAMIDY BIN CHE AN

SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

ABSTRAK

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti hubungan antara ciri personaliti dan pencapaian akademik. Kajian kes telah dijalankan di sebuah Kolej Matrikulasi yang melibatkan analisis terhadap inventori personaliti seramai 214 orang pelajar matrikulasi sebagai responden. Daripada seramai 214 responden 94 orang adalah responden kategori pencapaian akademik cemerlang ($PNGK > 3.5$) dan selebihnya seramai 120 orang dikategorikan sebagai tidak cemerlang ($PNGK < 2.4$). Profil personaliti semua responden telah dianalisis berdasarkan kepada Ujian Inventori Personaliti Sidek (IPS) dan didapati wujud profil personaliti yang berbeza antara responden kategori cemerlang dan tidak cemerlang. Perbandingan terhadap profil personaliti dilihat pada perbezaan min skor ujian IPS dan ujian tidak berparameter terhadap min skor tersebut. Selain itu perbezaan ciri personaliti juga didapati wujud antara kelompok cemerlang lelaki dan perempuan. Didapati bahawa kelompok lelaki cemerlang lebih agresif manakala kelompok cemerlang perempuan lebih introvert. Secara keseluruhannya kajian ini menyokong dapatan beberapa kajian sebelum ini yang mendapati wujud perbezaan ciri personaliti antara pelajar cemerlang dan tidak cemerlang.

ABSTRACT

The main purpose of the study is to determine the relationship between personality traits and academic achievements/performance. A case study was done at a matriculation college and 214 respondents were selected to be given The Sidek Personality Inventory Test (IPS). Respondents were selected not at random but selection were done according to their academic performance at matriculation examinations. Students with high academic achievement (CGPA>3.5) were grouped together and students with low academic achievement (CGPA<2.4) were also grouped together. Their personality profiles were analyzed using Sidek Personality Inventory scoring system. It was found that there is a significant difference in the personality profiles of the high achievers compare to low achievers. The basis of comparison was by using the mean score of IPS for each personality traits and non-parametric test done on the mean score. The study also found significant differences in the personality profiles of the male high achievers and female high achievers namely in the traits of agressiveness and introversion. In general the study supports the finding of many similar studies which found conclusive evidence showing the differences in the personality profiles of high achievers and low achievers.

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
KEBENARAN MENGGUNAKAN.....	I
PENGHARGAAN.....	II
ABSTRAK	III
ABSTRACT.....	IV
JADUAL KANDUNGAN.....	V
SENARAI JADUAL.....	VIII

BAB

1 PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan Kajian	1
1.2 Objektif Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	3
1.4 Hipotesis Kajian	4
1.5 Limitasi Penyelidikan	5
1.6 Definisi Istilah	5
1.7 Signifikan Kajian	6
2 TINJAUAN KAJIAN LALU	8
2.1 Pengenalan	8
2.2 Latar belakang Teori Personaliti	8
2.3 Kerangka Teori	10
2.4 Pencapaian Akademik	12
2.5 Perkaitan antara Pencapaian Akademik dan Personaliti	14
3 METODOLOGI PENYELIDIKAN	
3.1 Pengenalan	16
3.2 Reka Bentuk Kajian	16
3.3 Populasi dan Sampel	16
3.4 Instrumen Kajian	17

3.5	Soalan Temu Bual	20
3.6	Kebolehpercayaan	21
3.7	Pengumpulan Data	21
3.8	Analisis Data	22
4	DAPATAN KAJIAN	23
4.1	Pengenalan	23
4.2	Ciri-Ciri Demografi Responden	23
4.2.1	Jantina	24
4.2.2	Bidang pengkhususan	25
4.2.3	Agregat SPM	26
4.2.4	Sekolah lama	27
4.2.5	Pendapatan keluarga	28
4.2.6	Tahap pendidikan keluarga	28
4.2.7	Bilangan ahli keluarga responden	30
4.3	Perbandingan min skor ujian IPS mengikut ciri tret	31
4.4	Perbandingan mengikut hasil ujian tidak berparameter	37
4.5	Perbandingan mengikut ujian korelasi silang	39
4.6	Perbandingan mengikut jantina lelaki dan perempuan	44
4.7	Dapatan sesi temu bual dengan mentor pelajar	46
5	PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	51
5.0	Pengenalan	51
5.1	Ciri-Ciri Demografi Pelajar	51
5.2	Perkaitan antara personaliti dan pencapaian	53
5.3	Perbezaan personaliti mengikut jantina	55
5.4	Kesimpulan	56
5.5	Rumusan dan cadangan	57

RUJUKAN	60
LAMPIRAN	
A Surat kebenaran Dr. Sidek Mohd. Noah	64
B Inventori Personaliti Sidek	65
C Soalan interbiu : Borang ringkasan jawapan mentor	75
BIODATA	79

SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
Jadual 4-1: Taburan responden mengikut jantina	25
Jadual 4-2: Taburan responden mengikut bidang pengkhususan	26
Jadual 4-3: Taburan responden agregat SPM	26
Jadual 4-4: Taburan responden mengikut sekolah lama	27
Jadual 4-5: Taburan responden mengikut pendapatan keluarga	28
Jadual 4-6: Taburan responden mengikut tahap pendidikan keluarga	29
Jadual 4-7: Taburan responden mengikut bilangan ahli keluarga	30
Jadual 4-8: (a)Perbandingan min skor dan frekuensi skor (b)Ujian tidak berparameter	31 39
Jadual 4-9: (a)Korelasi silang responden cemerlang (b)Korelasi silang responden tidak cemerlang	42 43
Jadual 4-10: Perbezaan/ Persamaan ciri tret mengikut persepsi mentor	49
Jadual 5.4 : Hipotesis kajian	57

BAB 1

Pengenalan

Malaysia telah merangka beberapa strategi untuk mencapai tahap negara maju dan salah satu strategi utama ke arah mencapai taraf negara maju ini ialah melalui pembangunan sektor pendidikan. Kita sudah sedia maklum bahawa untuk sektor pendidikan sahaja kerajaan Malaysia telah memperuntukkan sumber kewangan yang tinggi berbanding sektor lain seperti sektor pertahanan dan industri. Perbelanjaan yang besar digunakan untuk meningkatkan taraf pendidikan di Malaysia seperti pembangunan infrastruktur yang baru dan canggih serta peralihan kepada teknologi terkini ke arah memartabatkan pendidikan (Laporan Belanjawan, 2002). Namun persoalan yang banyak ditimbulkan hari ini ialah bagaimana kita dapat mempertingkatkan kemampuan pelajar selari dengan kecanggihan infrastruktur dan teknologi.

Antara strategi khusus untuk meningkatkan pencapaian pelajar ialah dengan menggalakkan pembelajaran di aliran sains dengan meletakkan kuota pelajar sains dan sastera pada nisbah 60:40. Ini juga selari dengan konsep sembilan cabaran yang digariskan ke arah matlamat mencapai wawasan 2020, cabaran ke-5 menyatakan keperluan mewujudkan masyarakat yang saintifik dan progresif serta inovatif memandang jauh ke hadapan. (Chin, V.K. , 1991)

Masalah pencapaian pelajar di bidang sains terutamanya pelajar Melayu/ Bumiputera yang kurang memberansangkan telah banyak dikaji dan dibincangkan. Para pengkaji masalah ini telah mengeluarkan pelbagai pandangan dan teori untuk mencari penyelesaian masalah. Dr. Abd. Latif Samian (2001) dari UKM mengemukakan beberapa faktor yang menjadi punca pencapaian pelajar Melayu lemah antaranya ialah faktor naungan – kurang tempat bernaung atau terlebih

Rujukan

- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing* (6th ed). New York: Mc Millan publishing Company.
- Abd. Latiff Samian. (2001). *Punca prestasi lemah*. Kertas Seminar Pendidikan Melayu, Pusat Pengajian Umum. UKM. Tidak diterbitkan.
- Abu Bakar Mohamad (1993). *An analysis of demographic variables relating to interest and academic achievement of students in living skills*, Tesis Sarjana, UPM Serdang.
- Ames, C. (1987). The enhancement of student's motivation, *In Advances in Motivation and Achievement* ; Vol.5. Greenwich: Academic Press.
- Ashkenazi, G. (2002). *Learning style, personality type and academic achievement in undergraduate chemistry*, [online]. : <http://www.fh.huji.ac.il/~guy/projects/FourTypes.html>
- Azmah Tambi. (1992). Konsep sendiri dan pencapaian akademik di kalangan guru pelatih. *Jurnal Pendidikan Maktab Perguruan Seri Kota*, Laporan Kajian, 12-18.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use, *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Borich, Gary P. (1995). *Educational Psychology: A Contemporary Approach*, Boston: HarperCollins College Publishers.
- Brody, L. E., & Benbow, C. P. , (1986). Social and emotional adjustment of adolescents extremely talented in verbal or mathematical reasoning, *Journal of Youth and Adolescence*, 15, 1-18.
- Brophy, J. (1987). Socializing student to learn, *In Advances in Motivation and Achievement* ; Vol.5. Greenwich: Academic Press.
- Bedny, G., & Seglin, M.H., (1999). Individual style, activity and adaptation to standard performance requirements, *Human Performance*, Vol.12, Issue 1, p59.
- Cattel, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth: Penguin Publisher.
- Chin, V. K. (1991, 3rd. Jun). The editorial comments. *The Star*, p.29.
- Cohen, A. M. & Brower, F. B. (1970). Student's characteristic; personality and dropout propensity, *ERIC Digest*. [online]. <http://www.ericdigest.org/>
- Corington, J. & Beery, M. (1984), *Home Learning*, London: Mithuen & Co. Ltd.

- Derlega, V. J., Winstead, R., Barbara, A. & Jones, W. H. (1999). *Personality : Contemporary theory and research*. Chicago: Nelson Hall Publishers.
- Entwistle, N.J. & Wilson, J. D. (1970). Personality, study method and performance, *Univ. Quarterly*, 24, Number 2, p147-56, Spring.
- Elson, J. A. (1986). Educational and personal characteristic of four different types of learning dan grade-oriented students, *Contemporary Educational Psychology*, Vol.11, n.1, 54-67.
- Eynsenck, H. J. (1972). Primaries or second-order factor: A critical consideration of Cattell's 16PF battery. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 11, 265-9.
- Fatanah Mohamed (1997). *Perkaitan antara pencapaian akademik dengan faktor personaliti dan persekitaran keluarga di kalangan pelajar MRSM*. UKM: Bangi, Tesis Ph.D. (Tidak diterbitkan).
- Felder, R. M., Felder, G. N. & Dietz, E. J. (2002). The effects of personality type on engineering student performance and attitudes, *Journal of Engineering Education*, 91(1), 3-17.
- Fordham, S. & Ogbu, J. (1986). Black student's success; coping with the burden of 'acting white', *Urban Review*, 18, 176-206.
- Gavers, D. & Golicz, H. (1984). Academically unpredictable school children: Their attitude toward school subject, *Journal of Educational Research*, 77, 273-76.
- Grossnickle, D. R. (1989). *Helping students develop self-motivation: A sourcebook for parents & educators*. Reston: Virginia, NASSP, ED 309332.
- Harary, K. & Donahue, E. (1994). *The Berkeley personality profile*. San Francisco: Harper Publisher.
- Haslee Shahril Lim Abdullah (1992). *The compatibility of trade student's personality and their respective training environment: An application of Holland's theory*. Tesis Sarjana, UPM Serdang.
- Jones, M. L (1996). Explaining the overlap between personality and learning style, *Personality and Individual Differences*, Volume 20, Issue 3, 293-300.
- Johnson, C. B. (1996). *Personality traits and learning styles: Factors affecting the academic achievement of underachieving gifted students*, Unpublished doctoral dissertation, University of South Carolina, Columbia, S.C.
- Laporan Belanjawan Negara. (2002). *Kementerian Kewangan Malaysia*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.

- Laporan Prestasi Peperiksaan (2001): *Bahagian Matrikulasi*, Kementerian Pendidikan Malaysia, Edaran untuk Setiausaha Peperiksaan.
- Lindgren, H. C. (1980). *Educational Psychology in The Classroom* [6th ed.], Oxford: University Press.
- Moneta, G. B. & Siu, M. Y. (2002). [online], Intrinsic motivation, academic performance, and creativity in Hong Kong college students, http://www.ugc.edu.hk/tlqpr01/site/abstracts/085_moneta.htm
- Monte, C. F. (1999). *Beneath the mask: An introduction to theories of personality* (6th ed.). San Francisco: Harcourt Brace College Publishers.
- Mohamed Hatta Shaharom (2001). *Psikiatri: Perubatan, undang-undang dan masyarakat*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.
- Mills, C. J. (1993). Personality, learning styles and cognitive style profile of mathematically talented students, *European Journal of High ability*, 4, 70-85.
- Mills, C. J. & Parker, W. D. (2001). Cognitive-psychological profile of gifted adolescents from Ireland and The USA; Cross Societal Comparisons, *International Journal of InterCultural Relations*, 3, 66-82.
- Noran Fauziah Yaakob. (1989). *Perhubungan di antara tret personaliti, motif untuk mengajar di kalangan guru pelatih dengan sikap mereka terhadap pengajaran, prestasi mereka*. Tesis Ph. D. USM, P. Pinang.
- Renchler, R. (1992). Student motivation, school culture and academic achievement, *ERIC: Trends and Issues*, February. [online] <http://www.ericdigest.org/>.
- Robinson, J. D. (1997). Correlations and implications of enthusiasm for learning and academic performance in urban youth: An evaluation of the Children Defence Fund's Black Community Crusade for Children, *The Urban Review*, 27(1), 233-245.
- Ruhani, Mat Min. (1998), *Relationship between adjustment and academic achievement of students in institution of higher learning organization*. Tesis Sarjana, UPM Serdang.
- Sabariah Siron. (1995). *The relationship between Holland's personality-environment congruence and the learning satisfaction and academic achievement among university students*. Tesis Sarjana, UPM Serdang.
- Shertzer, B., & Linden, J. O. (1979). *Fundamentals of individual appraisals: Assessment techniques for counsellors*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Shult, G. F (1993). Socioeconomic advantages and achievement motivation: Important mediators of academic performance in minority children in urban schools, *The Urban Review*, 23(3), 221-231.

- Sidek Mohd. Noah (1998). *Pengujian dalam psikologi dan kaunseling*. Percetakan UPM. Serdang.
- Steele, C., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African American, *Journal of Personality and Social Psychology*, *69*(5), 797-811.
- Wigfield, A., & Karpathian, M. (1991). Who am I and what I can do? Children's self concepts and motivation in achievement situations. *Educational Psychologist*, *26*, 233-262.
- Wlodkowski, R. J., & Jaynes, J. (1990). *Eager to learn: Helping children become motivated and love learning*. San Francisco: Jossey Bass.

Lampiran A : Surat kebenaran menggunakan IPS.

UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

FAKULTI PENGAJIAN PENDIDIKAN

FPP/JPPPM/01REN/0210-01

2 Oktober 2002
25 Rejab 1423

Zol Hamidy Che An
Kolej MARA Kulim
Jalan Junjung
09000 Kulim
Kedah Darul Aman

Tuan,

**KEBENARAN MENGGUNAKAN INVENTORI PERSONALITI SIDEK UNTUK
TUJUAN PENYELIDIKAN**

Dengan hormatnya ingin saya merujuk kepada perkara di atas.

Sehubungan itu saya tiada halangan untuk memberi kebenaran kepada tuan menggunakan alat ukuran berkenaan untuk tujuan kajian tuan bertajuk "Perkaitan di antara kecemerlangan akademik dan tret personaliti: Satu kajian kes di Kolej MARA". Walau bagaimanapun kebenaran yang diberikan adalah tertakluk kepada penggunaan alat ukuran IPS untuk tujuan menyelesaikan kajian tuan sahaja.

Sekian sahaja dan atas kesudian tuan mengguna alat ukuran berkenaan diucapkan jutaan terima kasih.

Sekian terima kasih.

Yang benar,

PROFESOR MADYA DR. SIDEK MOHD NOAH
Ketua Jabatan
Jabatan Pengajian Perlakuan dan Pergerakan Manusia
43400 UPM Serdang
Selangor Darul Ehsan

Tel.: 603-89468167/89468118/012-2126312

E-Mail: smn@educ.upm.edu.my
smnoah@hotmail.com

Lampiran B : Inventori Personaliti Sidek.

SOAL SELIDIK .

Terima kasih kerana sudi mengambil bahagian di dalam soal selidik ini. Anda di minta menjawab dengan ikhlas pada setiap soalan . Soal selidik ini mengandungi 2 bahagian iaitu bhg. A - latar belakang responden bhg. B – profil personaliti responden. Faktor kerahsiaan adalah di jamin oleh pengkaji dan anda tidak diminta menyatakan nama anda pada kertas soalan dan jawapan. Terima kasih.

BAHAGIAN A .

1. Jantina – L / P
2. Bidang – SH / SF
3. Agregat SPM - _____
4. Gred Subjek – Mat : _____ , Fiz : _____ , Kim : _____ , Bio : _____
5. Alamat tempat lahir : _____
6. Sekolah terdahulu : _____
7. Pendapatan keluarga : (anggaran) RM _____ (sebulan)
8. Tahap akademik ibu/bapa : Sek. rendah / Sek. Menengah / Universiti
9. Bil. ahli dalam keluarga : _____
10. Kursus yg. dipohon di Universiti : _____

INVENTORI PERSONALITI SIDEK
Sidek's Personality Inventory
IPS

IPS

Oleh:

DR. SIDEK MOHD NOAH

INVENTORI PERSONALITI SIDEK
Sidek's Personality Inventory
IPS

Arahan:

- A. Inventori ini mengandungi 160 item atau pernyataan. Bermula dengan nombor satu, rekodkan jawapan anda pada borang jawapan yang disediakan.
- B. Jika pernyataan itu menerangkan diri anda, hitamkan (Y) dan jika tidak menerangkan diri anda, hitam (T) pada borang jawapan yang disediakan.
- C. Jika anda menghadapi kesukaran untuk menentukan sama ada sesuatu pernyataan itu menerangkan diri anda ataupun tidak, pilih jawapan yang anda rasa paling selesa. **JAWAB SEMUA ITEM.**

Bil	Item	Ya	Tidak
1.	Selesa memberitahu kawan-kawan mengenai apa-apa sahaja yang ada dalam fikiran saya		
1.	Lebih suka bekerja dengan idea-idea dari bekerja dengan data dan benda		
3.	Suka melakukan sesuatu mengikut cara saya sendiri dari mengikut struktur yang telah ditetapkan		
4.	Merasa selamat bila saya tahu orang yang suka percayai berada di samping saya		
5.	Suka menghadiri majlis-majlis kenduri dan perkahwinan		
6.	Suka membuat kritikan yang membina mengenai apa-apa sahaja bahan yang saya baca		
7.	Lebih selesa tinggal di kawasan yang tidak mempunyai ramai jiran tetangga		
8.	Sukakan suasana kehidupan yang berubah-ubah		
9.	Tidak mudah kecewa apabila berhadapan dengan masalah-masalah yang rumit		
10.	Selalu mengelak dari bertanya kerana takut akan salah		
11.	Mempunyai keinginan supaya orang lain menganggap diri saya sebagai pemimpin		
12.	Menolong sedaya upaya kawan-kawan yang menghadapi masalah		
13.	Mengharapkan sanjungan dari kawan-kawan untuk mengelakkan diri dari rasa tertekan		
14.	Suka kepada kerja-kerja yang mempunyai struktur yang jelas		
15.	Mengharapkan supaya orang lain menganggap saya sebagai seorang yang amat berjaya		
16.	Setahu saya, saya tidak pernah meradang pada sesiapa		
17.	Selesa meminta pertolongan dari kawan-kawan dan ahli-ahli		

	profesional bila menghadapi masalah		
18.	Memikirkan secara kritikal setiap perkara yang saya buat dan lihat		
19.	Memikirkan sendiri cara-cara untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi		
20.	Mengelak dari memperkatakan perkara-perkara yang boleh menyebabkan orang lain marah		
21.	Suka berucap semasa berada di dalam kumpulan yang besar		
22.	Suka memikirkan masalah-masalah yang rumit dan mencabar		
23.	Seringkali memendamkan perasaan saya agar tidak diketahui oleh orang lain		
24.	Tidak suka terikat dengan jadual yang ketat untuk aktiviti-aktiviti masa lapang		
25.	Selalu tidur lewat untuk menyelesaikan kerja-kerja yang telah dimulakan		
26.	Merasa kecewa bila memikirkan diri saya tidak berupaya mengawal keadaan		
27.	Selalu membuat keputusan-keputusan penting bersendirian tanpa mengharapkan bantuan orang lain		
28.	Tidak sampai hati melihat orang lain dihukum walaupun ianya telah diadili		
29.	Ingin supaya orang lain bersimpati dengan masalah hidup yang saya alami		
30.	Suka melakukan sesuatu kerja dengan kemas dan teratur		
31.	Beranggapan adalah penting mempunyai di mana orang lain tidak berupaya melakukannya.		
32.	Saya tidak pernah mengumpat tentang diri seseorang		
33.	Selesa meminta kembali barang-barang yang telah dipinjam oleh kawan		
34.	Berminat membaca buku-buku bercorak akademik, falsafah dan psikologi		
35.	Akan menghadiri sesuatu majlis jika saya rasa ingin berbuat demikian		
36.	Selalu memihak kepada kumpulan yang mendapat suara majoriti		
37.	Percaya bahawa diri saya adalah seorang yang peramah dan mudah mesra		
38.	Lebih selesa berdampingan dengan orang yang intelek berbanding orang yang praktikal		
39.	Jarang bercakap di dalam sesuatu sesi perbualan atau perbincangan		
40.	Merasa seakan-akan berminat kepada semua perkara		
41.	Akan menyelesaikan sesuatu kerja sebelum memulakan kerja-kerja yang lain		
42.	Percaya bahawa orang lain membuat sesuatu kerja lebih baik daripada saya		
43.	Lebih suka menjadi ketua dari menjadi pengikut		
44.	Sedia memberi pertolongan kepada orang lain tanpa mengira pertolongan itu dihargai atau tidak		
45.	Selalu menceritakan masalah-masalah peribadi saya kepada orang lain		
46.	Suka kepada aktiviti-aktiviti yang memerlukan perhatian dan		

	tumpuan yang terperinci		
47.	Mencuba bersungguh-sungguh dalam melakukan apa sahaja kerja		
48.	Saya tidak pernah memecahkan rahsia kawan-kawan saya		
49.	Mudah melenting apabila kerja yang saya lakukan tidak menjadi		
50.	Berminat untuk mencipta idea-idea dan teori-teori baru yang berhubung dengan manusia		
51.	Tidak mengharapkan orang lain membantu menyelesaikan kerja-kerja saya		
52.	Suka menerima pimpinan orang lain		
53.	Mudah memulakan perbualan dengan orang-orang yang belum saya kenali		
54.	Suka menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi melalui kajian dan penyelidikan		
55.	Mengelak daripada bercakap dengan orang lain melainkan jika ditegur terlebih dahulu		
56.	Merasa bosan bila tiada kerja-kerja baru yang boleh dibuat		
57.	Akan meneruskan kerja-kerja yang susah walaupun peluang untuk berjaya adalah tipis		
58.	Rasa tidak puas hati dengan apa yang telah saya capai dan perolehi sehingga ini		
59.	Suka membuat keputusan untuk kumpulan		
60.	Selalu meminjamkan barang-barang yang saya sayangi kepada kawan-kawan yang memerlukan.		
61.	Selalu mengharapkan belaian kasih sayang dan perhatian dari orang lain		
62.	Ada jadual makan dan tidur yang tetap untuk setiap hari		
63.	Suka menerima hadiah-hadiah dan anugerah-anugerah bagi setiap pencapaian cemerlang yang saya perolehi		
64.	Saya sentiasa bersetuju dengan pendapat ibu bapa saya		
65.	Akan berterus terang menyatakan bahawa tingkah lakunya telah menyakitkan hati saya		
66.	Suka menganalisis personaliti individu yang saya temui		
67.	Tidak suka dikawal oleh individu yang mempunyai autoriti		
68.	Tidak akan melanggar peraturan yang telah ditetapkan walaupun saya tidak bersetuju dengan peraturan itu		
69.	Cenderung bercakap lebih banyak dari orang lain apabila berada di dalam sesuatu kumpulan		
70.	Suka melibatkan diri dalam perbincangan mengenai idea-idea yang abstraks		
71.	Suka menghabiskan waktu petang seorang diri dari berbual dan bermain dengan kawan-kawan		
72.	Selalu mengubah program dan aktiviti yang telah saya rancangkan		
73.	Boleh bekerja dalam satu jangkamasa yang panjang tanpa mudah merasa letih dan jemu		
74.	Rasa bersalah terhadap beberapa perkara buruk yang telah saya lakukan pada masa lalu.		
75.	Akan mengambilalih tugas kepimpinan apabila suasana berada dalam keadaan tertekan		

76.	Gembira menghabiskan sebahagian dari masa saya membantu menyelesaikan masalah-masalah sosial		
77.	Merasa perlu mencurahkan perasaan yang terkandung di dalam hati saya kepada kawan-kawan.		
78.	Menyusun idea dan pemikiran saya dengan cermat sebelum memulakan perbualan		
79.	Berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai kemenangan dalam apa-apa sahaja aktiviti yang bercorak pertandingan		
80.	Saya tidak pernah tersinggung apabila ditegur oleh kawan-kawan		
81.	Selesa bertanya apabila arahan yang diberikan oleh ketua kurang jelas		
82.	Suka melibatkan diri dalam perbincangan yang berkaitan dengan falsafah hidup masyarakat yang ideal		
83.	Suka melakukan kerja-kerja yang tidak melibatkan arahan, persetujuan dan pendapat orang lain		
84.	Meminta pendapat dan persetujuan orang lain sebelum memulakan sesuatu pekerjaan		
85.	Suka kepada aktiviti-aktiviti yang melibatkan orang ramai		
86.	Selalu menghabiskan masa dalam perpustakaan membaca buku-buku yang bercorak akademik		
87.	Suka menyendiri melayan fikiran		
88.	Selesa dalam menghadapi situasi-situasi baru		
89.	Jarang menanggungkan kerja yang lebih diberikan kepada saya walau pun saya tidak suka		
90.	Merasa diri saya gagal bila orang lain membuat kerja lebih baik daripada saya		
91.	Bercita-cita menjadi pemimpin sesebuah kelab atau organisasi		
92.	Ingin bergiat cergas dalam persatuan yang bertanggungjawab membantu individu yang kurang bernasib baik		
93.	Selalu meminta kepastian dari orang lain bahawa apa yang saya buat dan katakan adalah betul		
94.	Sentiasa menjaga ruang tempat kerja saya supaya kelihatan bersih dan kemas		
95.	Melihat diri saya sebagai seorang yang bercita-cita tinggi		
96.	Saya tidak pernah berselisih faham dengan sesiapa		
97.	Akan terus bertanya sehingga saya berpuas hati dengan jawapan yang diberi		
98.	Selalu memikirkan jalan-jalan penyelesaian kepada bermacam-macam masalah sosial, politik dan ekonomi		
99.	Melakukan sesuatu mengikut cara saya sendiri tanpa memikirkan apa orang lain akan kata		
100.	Lebih banyak bertolak ansur mengenai sesuatu perkara berbanding dengan orang lain		
101.	Selesa bercakap dengan seseorang walaupun bertemu buat kali pertama		
102.	Suka menulis ulasan kritikal mengenai buku-buku dan artikel-artikel bercorak akademik yang saya baca		
103.	Merasa gugup bercakap di hadapan khalayak ramai		
104.	Tidak suka tinggal di sesuatu tempat dalam satu jangkamasa yang lama		

105.	Akan meneruskan kerja-kerja yang menghadapi kebuntuan, walaupun orang lain telah menarik diri		
106.	Merasakan bahawa kehidupan saya adalah tidak mengembirakan		
107.	Selalu mempengaruhi orang lain supaya menerima pendapat saya		
108.	Percaya bahawa menolong orang lain adalah sama penting dengan menolong diri saya sendiri		
109.	Rasa sedih menghadapi masalah-masalah peribadi bersendirian tanpa sokongan dari kawan-kawan		
110.	Merancang dengan teliti matlamat yang ingin saya capai di masa akan datang		
111.	Merasakan bahawa kejayaan orang lain selalu mendorong saya untuk mencuba dengan lebih bersungguh-sungguh		
112.	Sejarah kehidupan saya sentiasa menyeronokkan dan mengembirakan		
113.	Lebih selesa membuat kerja-kerja yang telah saya rancang dari membuat kerja yang disuruh oleh orang lain		
114.	Berminat mencari sebab musabab mengenai tingkahlaku dan permasalahan manusia		
115.	Selalu bertindak mengikut keyakinan diri		
116.	Merasa perlu bergantung kepada individu yang saya percayai bagi membentuk nilai-nilai hidup saya		
117.	Lebih selesa berinteraksi dengan individu yang tidak saya kenali dari duduk seorang diri		
118.	Sering memikirkan sebab-sebab berlakunya masalah di dunia ini serta cara penyelesaiannya		
119.	Selalu merasa bimbang bila bertemu dengan orang yang belum saya kenali		
120.	Suka membuat sesuatu kerja hanya disebabkan ianya berbeza dari yang lain		
121.	Akan menyelesaikan segala tugas yang diamanahkan kepada saya walaupun saya terpaksa bekerja lebih masa		
122.	Merasakan yang diri saya patut dihukum kerana telah melakukan sesuatu yang salah		
123.	Suka kepada aktiviti-aktiviti kumpulan di mana saya bertindak sebagai ketua		
124.	Mudah mesra dan mudah membina persahabatan dengan orang lain		
125.	Merasa kecewa bila orang lain tidak menghargai diri saya		
126.	Merancang semua aktiviti-aktiviti supaya ia dapat dijalankan dengan lancar		
127.	Mempunyai keinginan yang tinggi untuk lebih berjaya daripada orang lain		
128.	Walaupun rakan-rakan selalu membuatkan saya ternanti-nanti, saya tidak pernah marah		
129.	Agak mudah marah berbanding dengan kawan-kawan saya yang lain		
130.	Memperuntukkan masa yang agak banyak bagi memikirkan masalah-masalah rumit yang perlu diselesaikan		
131.	Percaya yang saya mempunyai hak untuk menentukan sendiri apa yang ingin saya lakukan.		
132.	Lebih suka meminta nasihat dari orang lain daripada cuba menyelesaikan masalah saya sendiri		

133.	Menganggap diri saya sebagai orang yang mudah untuk didampingi		
134.	Merasakan yang diri saya lebih berkebolehan membuat sesuatu kerja berbanding dengan kawan-kawan saya yang lain		
135.	Merasa amat sukar memberitahu orang lain mengenai diri saya		
136.	Ingin mencuba sesuatu sekurang-kurangnya sekali		
137.	Bila saya membuat sesuatu keputusan, jarang sekali saya akan mengubahnya		
138.	Percaya bahawa diri saya mempunyai lebih banyak masalah peribadi dari orang lain		
139.	Gembira jika saya terpilih untuk memegang jawatan yang mempunyai autoriti		
140.	Percaya bahawa kebanyakan orang yang saya temui boleh menjadi kawan kepada saya		
141.	Ingin supaya diri saya difahami dan diterima oleh orang lain		
142.	Bekerja lebih efektif mengikut jadual yang telah dirancang terlebih dahulu		
143.	Suka mengisi masa lapang dengan aktiviti-aktiviti dan kerja-kerja yang mencabar		
144.	Saya tidak pernah bosan melakukan kerja yang berulang-ulang		
145.	Suka kepada perdebatan yang hangat tidak kira sama ada saya menang atau kalah		
146.	Suka membaca buku-buku yang boleh membantu saya mengenali diri dengan lebih baik		
147.	Berpendapat bahawa apa yang betul dan apa yang salah adalah ditentukan oleh diri saya sendiri		
148.	Tidak akan memulakan sesuatu kerja bila saya dapati orang lain tidak berminat untuk melakukannya		
149.	Mempunyai ramai sahabat dan kenalan		
150.	Suka berbincang mengenai konsep-konsep dan idea-idea		
151.	Akan mengelak situasi-situasi yang memaksa saya berhubung dan berinteraksi dengan orang ramai		
152.	Merasa bosan hidup dalam keadaan yang stabil di sepanjang masa tanpa perubahan		
153.	Tidak suka membiarkan sesuatu kerja terbengkalai tanpa mencari jalan penyelesaiannya segera		
154.	Takut akan kecewa dalam mengharung hidup		
155.	Akan memilih pekerjaan di mana saya mempunyai tanggungjawab penuh untuk menyelia		
156.	Suka melawat kawan-kawan dan jiran-jiran saya yang sakit		
157.	Akan meminta pertolongan kawan-kawan yang lain apabila menghadapi kebuntuan		
158.	Rasa kecewa bila ada sesuatu yang mengganggu perjalanan rancangan saya		
159.	Ingin diiktiraf sebagai seorang yang berpengaruh		
160.	Saya tidak akan cemburu walaupun kekasih atau orang yang saya sayangi bernesra dengan orang lain.		

BORANG JAWAPAN

INVENTORI PERSONALITI SIDEK
Sidek's Personality Inventory
IPS

Nama								Tarikh							
Jantina								No. K/P							
Pekerjaan															
AG	AN	AU	BS	EK	IT	IN	KP	TH	KR	MG	TL	SO	ST	PC	TP
R	A	T	D	S	L	T	L	N	D	L	G	K	R	P	U

YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
1 00	17 00	33 00	49 00	65 00	81 00	97 00	113 00	129 00	145 00	161 00	177 00	193 00	209 00	225 00	241 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
2 00	18 00	34 00	50 00	66 00	82 00	98 00	114 00	130 00	146 00	162 00	178 00	194 00	210 00	226 00	242 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
3 00	19 00	35 00	51 00	67 00	83 00	99 00	115 00	131 00	147 00	163 00	179 00	195 00	211 00	227 00	243 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
4 00	20 00	36 00	52 00	68 00	84 00	100 00	116 00	132 00	148 00	164 00	180 00	196 00	212 00	228 00	244 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
5 00	21 00	37 00	53 00	69 00	85 00	101 00	117 00	133 00	149 00	165 00	181 00	197 00	213 00	229 00	245 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
6 00	22 00	38 00	54 00	70 00	86 00	102 00	118 00	134 00	150 00	166 00	182 00	198 00	214 00	230 00	246 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
7 00	23 00	39 00	55 00	71 00	87 00	103 00	119 00	135 00	151 00	167 00	183 00	199 00	215 00	231 00	247 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
8 00	24 00	40 00	56 00	72 00	88 00	104 00	120 00	136 00	152 00	168 00	184 00	200 00	216 00	232 00	248 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
9 00	25 00	41 00	57 00	73 00	89 00	105 00	121 00	137 00	153 00	169 00	185 00	201 00	217 00	233 00	249 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
10 00	26 00	42 00	58 00	74 00	90 00	106 00	122 00	138 00	154 00	170 00	186 00	202 00	218 00	234 00	250 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
11 00	27 00	43 00	59 00	75 00	91 00	107 00	123 00	139 00	155 00	171 00	187 00	203 00	219 00	235 00	251 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
12 00	28 00	44 00	60 00	76 00	92 00	108 00	124 00	140 00	156 00	172 00	188 00	204 00	220 00	236 00	252 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
13 00	29 00	45 00	61 00	77 00	93 00	109 00	125 00	141 00	157 00	173 00	189 00	205 00	221 00	237 00	253 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
14 00	30 00	46 00	62 00	78 00	94 00	110 00	126 00	142 00	158 00	174 00	190 00	206 00	222 00	238 00	254 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
15 00	31 00	47 00	63 00	79 00	95 00	111 00	127 00	143 00	159 00	175 00	191 00	207 00	223 00	239 00	255 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT
16 00	32 00	48 00	64 00	80 00	96 00	112 00	128 00	144 00	160 00	176 00	192 00	208 00	224 00	240 00	256 00
YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT	YT

UNTUK KEGUNAAN PEJABAT

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

BIODATA

Zol Hamidy bin Che An dilahirkan di Bukit Mertajam, Seberang Prai, Pulau Pinang pada 12 Mac tahun 1964. Anak kedua pasangan Che An b. Hj. Yusof dan Noorbi bt. Zakaria telah dibesarkan di Kampung Padang Kulim, Kulim, Kedah dan mendapat pendidikan awal di Sekolah Kebangsaan Sg. Ular, Kulim, Kedah. Beliau mendapat pendidikan menengah di Sekolah Menengah Sains Kedah, Sg. Petani, Kedah sehingga ke tingkatan 5 dan tamat SPM dengan gred 1.

Seterusnya telah dipilih untuk melanjutkan pelajaran ke luar negara di University of Minnesota, Duluth, Minnesota di Amerika Syarikat di dalam bidang geografi dan ekonomi. Beliau telah menamatkan pengajian sarjana muda dan kembali ke Malaysia untuk berkhidmat dengan MRSM di Kerteh, Terengganu. Semasa berkhidmat dengan MRSM telah mengambil kursus Diploma Pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia pada tahun 1990 hingga 1991.

Beliau telah pun berumah tangga dengan Puan Faridah bt. Abdul hamid dan telah dikurniakan dengan 5 cahaya mata. Sekarang masih berkhidmat dengan MARA di Kolej MARA Kulim, Kedah.